



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIRON COSTIN” BACĂU,

Str. Miron Costin Nr. 64, Tel/Fax: 0234-510983

E-mail: mirncostinbacau@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015-2020

Nr.2438/04.09.2015

Autori- Colectiv coordonat de :
Dir. prof. Crăciun Anca Ștefania

2015

Notă

Prezentul PDI a fost elaborat începând cu anul școlar 2015-2016, pe un orizont de timp de cinci ani școlari pentru care s-au stabilit țintele strategice. La începutul fiecărui an școlar, în baza unei note de fundamentare elaborată de directorul unității și a raportului de progres, în conformitate cu procedura operațională de monitorizare și revizuire, PDI-ul este actualizat și adaptat.

Context legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- ❖ Legea educației nr.1/2011;
- ❖ Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- ❖ Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/2005 aprobată prin Legea nr.81/2006;
- ❖ Metodologii, ghiduri apărute de site-ul www.edu.ro;
- ❖ Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020;

Argument. Justificarea ciclului de viață al proiectului

„Timpul pe care l-ai pierdut cu roza ta a făcut-o atât de prețioasă.

- *Timpul pe care l-am pierdut cu roza mea... zise micul prinț spre a nu uita.*
- *Oamenii au uitat acest adevăr, zise puiul de vulpe. Tu, însă, caută să nu-l uiți. Căci tu devii pentru vecie răspunzător de soarta celor pe care îi împlânzești. Tu răspunzi pentru soarta rozei tale...*
- *Eu răspund pentru soarta rozei mele... repetă micul prinț spre a nu uita”*

(Antoine de Saint-Exupery, fragment din „Micul prinț”)

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Miron Costin” Bacău reflectă strategia educațională a organizației pe o perioadă de cinci ani școlari, ținând cont de strategia educațională la nivel național și local, dar și de prevederile legale aplicabile.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Miron Costin” Bacău este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care unitatea își va desfășura activitatea, în baza unei analize realiste a mediului extern în care funcționează și a mediului organizațional intern. Tehnicile de diagnoză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității școlii.

Proiectul de dezvoltare instituțională 2015-2020 are în vedere proiectarea, implementarea și evaluarea unor măsuri de îmbunătățire în zonele identificate drept „puncte slabe”, urmărind și înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea țintelor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” interne și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare a școlii s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local, regional și național, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Primăria Municipiului Bacău și de ISJ Bacău.

Proiectul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Miron Costin” Bacău reflectă principiile fondatorului referitoare la serviciile educaționale ce vor fi furnizate: mediu școlar prietenos, în care copiii să se simtă ca acasă, stimularea dezvoltării copiilor prin programe educaționale adaptate, dezvoltarea personală a copiilor, dezvoltarea unei echipe de profesioniști, deschisă spre nou, folosirea mijloacelor de învățământ moderne, promovarea unui stil de viață sănătos.

Proiectul este conceput pe un ciclu de viață de cinci ani, respectiv pentru anii școlari 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020. Orizontul de timp ales este în strânsă concordanță cu țintele strategice stabilite, estimându-se că în cei cinci ani țintele strategice pot fi proiectate, implementate, monitorizate, evaluate și revizuite în funcție de rezultatele evaluării.

Viziunea școlii

Școala „Miron Costin” Bacău dorește să contribuie substanțial la dezvoltarea personală a elevilor săi, astfel încât aceștia să fie pregătiți pentru societatea viitorului în care vor activa ca tineri și adulți. Oferim servicii educaționale formale și non-formale de calitate, printr-o abordare educațională incluzivă, care să asigure fiecărui educabil posibilitatea afirmării talentului, aptitudinilor, aspirațiilor. Prin ceea ce facem pentru elevii noștri, dorim să ne menținem în topul școlilor preuniversitare ale învățământului băcăuan.

Școala „Miron Costin” urmărește dezvoltarea armonioasă a personalității creative a elevilor, asigurarea unui program riguros de studiu, satisfăcând astfel așteptările beneficiarilor direcți și indirecti, ceea ce duce la realizarea standardelor de calitate ale actului educațional.

- să realizeze calitatea serviciilor educaționale, pentru a răspunde încrederii publice;
- să devină o școală care să ofere servicii educaționale la nivel european;
- crearea unei culturi de calitate și îmbunătățirea continuă a rezultatelor în educație;
- asigurarea calității prin organizarea internă și folosirea infrastructurii disponibile pentru îndeplinirea programelor educaționale;
- mobilizarea resurselor umane și financiare pentru a determina elevii să aibă rezultate cât mai bune.

Profilul moral și acțional al absolventului Școlii „Miron Costin” este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație:

- curajul – de a-și susține opiniile proprii, cu argumente solid construite;
- integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a-și menține verticalitatea morală și acțională;
- perseverența- a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților și a eșecurilor personale;
- respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate, față de propria persoană;
- responsabilitatea- a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi capabili:

- să-și cunoască propria valoare;
- să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți;

Misiunea Școlii Gimnaziale „Miron Costin”

Misiunea școlii este de a oferi o educație de calitate pentru dezvoltarea elevilor săi. Prin profesioniști bine pregătiți și printr-un climat educațional stimulat, elevii școlii învață ce este munca, toleranța, încrederea, respectul, importanța tradițiilor locale și naționale, își dezvoltă abilitățile și competențele, astfel încât să devină cetățeni capabili să se adapteze cu succes la solicitările multiple ale lumii în continuă schimbare în care trăim.

Școala crește și se dezvoltă prin dezvoltarea elevilor săi. Fiind o organizație care învață, Școala “Miron Costin” Bacău furnizează servicii educaționale de calitate beneficiarilor săi, bazându-se pe un parteneriat activ cu părinții și comunitatea, pe un management eficient al resurselor, pe inovare și pe formare continuă a personalului.

Aceast deziderat de traduce în fundamentarea și promovarea unei oferte educaționale atractive, în concordanță cu reglementările în vigoare; crearea cadrului organizațional și funcțional pentru aplicarea politicilor educaționale naționale și a programelor de dezvoltare în cadrul Școlii „Miron Costin”; creșterea calității serviciilor educative oferite clienților școlii (direct- elevi, indirect – părinți); creșterea impactului școlii în cadrul comunității locale; formarea la elevii absolvenți ai școlii de competențe corespunzătoare nivelului de instruire pe care l-au parcurs în școală.

Școala “Miron Costin” urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe, care să le permită elevilor accederea la o formă de învățământ superioară, dezvoltarea fizică și intelectuală, practicarea unui stil de viață sănătos, practicarea unui stil intelectual capabil să le asigure dezvoltarea.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate, în acord cu nevoile comunității și ale beneficiarilor direcți (elevii), în vederea adaptării absolvenților la contextul socio-economic actual, în calitatea lor de viitori cetățeni activi, deplini conștienți de propria valoare și competitivi.

Din misiune derivă toate celelalte scopuri ale proiectului de dezvoltare:

1. Realizarea idealului educațional, dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane, formarea academică și profesională inițială.
2. Formarea și dezvoltarea competențelor cheie, prin metode de predare-învățare moderne și flexibilizarea curriculumului, care să permită beneficiarilor direcți inserția viitoare pe plan social și profesional.
3. Elaborarea și de strategii și tehnici moderne de instruire și educare.

4. Formarea și dezvoltarea competențelor de învățare pe tot parcursul vieții.
5. Asigurarea accesului egal la învățatură al tuturor elevilor.
6. Dezvoltarea individuală a elevului;
7. Crearea unui climat de muncă și învățare stimulat;
8. Asigurarea părinților că educația copiilor lor se face într-un mediu sigur, într-o formare personală permanentă;

DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

I. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

I. 1. Prezentarea organizației școlare- populație școlară, număr elevi/clase, mediul de proveniență, elemente de cultură organizațională

Școala „ Miron Costin” este o școală de cartier, situată aproape de centrul orașului Bacău. Are o vechime de 45 de ani. Este cotate printre primele școli din orașul Bacău, fapt datorat rezultatelor bune obținute la forme de evaluare tradiționale (ex. olimpiade), dar și prin renumele unor profesori cu care, ani de-a rândul, școala era identificată..

Cu un efectiv de 1198 elevi, în prezent (2015 - 2016) funcționează 39 de clase din care 25 clase primar și 13 clase gimnazial. Lor li se adaugă 8 grupe de preșcolari din cadrul Grădiniței cu Program Prelungit Nr.23, structură a școlii.

La școală, se învață într-un singur schimb. Școala are propria uniformă școlară, dar la clasele mari (a VII-a, a VIII-a) se manifestă o mai mare permisivitate în ceea ce privește îmbrăcămintea. Accesoriul predominant este rucsacul. Există apropiere între elevi și personalul managerial și didactic.

Populația școlară provine în principal din familii cu venituri modeste, marea majoritate a părinților au studii medii. Procentul predominant este al copiilor de etnie română (circa 96 %), existând și minorități etnice (romi). Nu există probleme majore generate de relațiile interetnice. Extinderea bazei materiale a școlii, de la primul corp de clădire de la inaugurare (1970), la cele trei pe care le deține în prezent a fost determinată de creșterea populației școlare în perioada comunistă, mai ales că școala este situată într-o zonă industrializată a orașului (în proximitatea a două fabrici emblematice, în trecut, pentru economia județului- industria textilă și cea a construcțiilor de mașini).

Treptat populația școlară a urmat trendul național, fiind în scădere, fapt amplificat și de emigrarea unor părinți în străinătate, ceea ce a generat, pe de o parte, efecte negative în ceea ce privește colaborarea familie-școală, dar și retragerea copiilor de la școală pentru a fi integrați în sisteme educaționale din alte țări.

Un element de cultură organizațională, din categoria celor vizibile, edificator pentru a caracteriza caracteristicile generale ale managementului (statutul managerului în școală, rolurile manageriale, nivelele de management) este schimbarea poziției cabinetului directorului în cadrul școlii, simbol pentru un anumit stil de conducere și mod de manifestare a autorității formale. Conform proiectării inițiale (1970), cabinetului directorului îi este rezervat spațiul situat imediat după intrarea în școală, pe dreapta, confirmând poziția sa de „cerber”, de autoritate supremă în cadrul școlii. După 1989, unii directori care s-au succedat la conducerea școlii, au ales să schimbe locul cabinetului, optând pentru o cameră situată la etajul I,

intercalată între sălile de clasă. Este poate expresia unui stil mai liber, mai deschis, a unei posibile încercări de a apropia mai mult nivelul managerului de elevi și de celelalte cadre didactice, renunțând la eternul rol „ de a supraveghea și a pedepsi”. Managerii din perioada 2007-2010) au ales să ocupe biroul situat în dreapta, la intrarea în școală.

Echipa managerială actuală a ales să revină la cabinetul directorial de la etajul I, pentru o apropiere mai mare de „miezul” școlii.

I. 2. Personalul școlii

- **Didactic: 63**
 - Titulari proprii: 61
 - Norma de bază în altă școală: 0
 - Detașat: 1
 - Suplinitor: 1
- **Didactic auxiliar: 6**
- **Nedidactic: 7**

I. 3. Calitatea personalului didactic:

- **Calificat: 100%**
- **Necalificat: 0%**
- **Absolvenți de cursuri de formare/perfecționare : 72% în cursul anului școlar anterior**

I.4. Indicatori de evaluare a performanței

- Rezultate școlare: din populația școlară cu rezultate bune și foarte bune;
- Absenteism: absențe în anul școlar 2014 -2015, din care absențe nemotivate;
- Rata abandonului școlar: 0% în anul școlar 2014-2015;
- Activități sociale și culturale: 586 în anul școlar 2014-2015;
- Proiecte educaționale: 46 în anul școlar 2014-2015;

II. SCURT ISTORIC AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

În 1970, pe un teren de 6800 mp. s-a ridicat Școala Nr.28. La 1 septembrie 1970 s-a dat în folosință localul școlii, cu 16 săli de clasă, într-un singur corp de clădire, pentru 528 elevi îndrumați de 22 de cadre didactice. Treptat școala și-a îmbogățit dotarea materială, fapt cerut și de creșterea numărului de elevi. Deja în 1974 s-a ajuns la o populație școlară de 1224 elevi. Pentru rezolvarea crizei spațiului, în 1974 s-a construit un al doilea corp de clădire, cu încă 9 săli de clasă. În 1974-1975 s-au amenajat bazele sportive din curtea școlii. Perspectiva creșterii populației școlare a determinat extinderea spațiului școlar cu încă un corp de clădire, finalizat în 1979. Corpul C oferea în plus șase săli de clasă, o bibliotecă cu sală de lectură, ateliere de întreținere, depozit de materiale, anexe și o nouă sală de sport.

Concomitent cu dezvoltarea bazei materiale, dinamica populației școlare a înregistrat un trend ascendent, ceea ce a determinat și creșterea colectivului de cadre didactice. Punctul culminant a fost atins în anul școlar 1990 - 1991 când erau 80 de clase de elevi, urmat de o scădere graduală, de la un an școlar la altul. În anul școlar 2000-2001 existau 56 de clase, iar în prezent în școală funcționează 29 de clasă.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.PATRIMONIU- BAZA MATERIALĂ

a. CLĂDIRI:

CORP A

- 19 săli de clasă
- 1 laborator chimie
- 1 laborator biologie
- 1 laborator informatică
- 1 cancelarie
- 2 birouri didactic-auxiliat
- 2 cabinete medicale
- Anexe

CORP B

- 9 săli de clasă

CORP C

- 1 bibliotecă
- 9 săli de clasă
- 1 sală sport
- 1 sală de mese
- 1 bucătărie

b. TERENURI 5.500 m² din care:

- 2 terenuri sport 1.000 m²
- spațiu verde 1.000 m²
- spațiu construit 2.500 m²
- spațiu de joacă 1.000 m²

c. DOTARE MATERIALĂ MINIMALĂ

- bănci școlare – 450 buc.
- mese școlare – 325 buc.
- catedre – 38 buc
- calculatoare – 11 buc (Pentium II)
- imprimantă A4 – 3 buc
- televizoare color – 1 buc
- fax – 1 buc
- zerox – 2 buc
- 1 scaner
- 1 centrală telefonică cu fax
- radio – 1 buc

Analiza SWOT a fost instrumentul de diagnoză managerială folosit pentru a diagnostica poziția strategică a Școlii Gimnaziale „Miron Costin”, cu scopul de a fundamenta țintele strategice care să asigure cea mai bună aliniere între mediul intern și extern – alegerea țintei strategice corecte, astfel încât să fie adaptate punctele tari la oportunități, să se reducă la minim riscurile și să se elimine punctele slabe. Ea a permis colectarea și organizarea informațiilor care au sprijinit selectarea țintelor strategice, coroborat și cu ciclul de viață al proiectului de dezvoltare instituțională.

ANALIZA SWOT- Baza materială

A. Puncte tari

- Săli de clasă parțial dotate cu mobilier modern;
- Bază materială pentru derularea programului *Școală după școală*
- Dotarea laboratoarelor de biologie și de informatică cu fonduri din programe guvernamentale derulate în anii următori;
- Spațiu școlar suficient pentru efectivele de elevi existente, permițând funcționarea într-un singur schimb;
- Fond de carte bogat;
- Dotarea școlii cu geamuri termopane;
- Număr insuficient de calculatoare;

B. Puncte slabe

- Rețeaua AEL funcțională;
- Spații ale școlii care necesită reabilitare- acoperișul grădiniței, fațada școlii și a grădiniței, rețeaua electrică, rețeaua termică și de canalizare.
- Laboratorul de chimie nu are o dotare modernă, funcțională capabilă să permită desfășurarea unor lecții moderne, atractive;
- Lipsa unui spațiu care să permită derularea de spectacole, serbări, în cadrul școlii.

C. Oportunități

- Posibilitatea implicării unor sponsori în proiectele de reabilitare a bazei materiale;
- Sprijinul autorităților locale în reabilitarea școlii;
- Proiectele derulate prin FSE;

D. Amenințări

- Perspectiva creșterii șomajului în rândul părinților;
- Contextul socio-economic nefavorabil;

2. DINAMICA NUMĂRULUI DE ELEVI, CLASE, POSTURI

	Actual	Perspectivă		
	2015/ 2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Nr. elevi	1198	1200	1150	1100
Nr. Clase	38 + 8 grupe preșcolari	38 + 7 grupe preșcolari	38 + 7 grupe preșcolari	38 + 7 grupe preșcolari

Nr.Posturi didactice	63	62	62	62
-----------------------------	----	----	----	----

3.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

a. Sloganul unității – “O școală pentru fiecare!”

b. Ritualurile de trecere

Primirea în școală a noilor veniți se face în primul Consiliu profesoral al anului școlar, în felul următor:

- Se prezintă de către directorul școlii, cadrul didactic nou venit, specialitatea, postul pe care îl va ocupa, clasa sau clasele la care va preda.
- Cadrele didactice stagiare vor fi încredințate cadrelor didactice cu experiență în învățământ care vor fi mentorii acestora.
- Cadrele didactice noi sunt sprijinite de conducerea școlii în toată activitatea profesională.
- Se va vorbi despre prestigiul școlii, despre elementele care formează acest prestigiu, despre exigențele colectivului în care vor lucra și despre rezultatele care se așteaptă de la ei.
- Pe baza aptitudinilor, cadrele didactice vor fi angrenate în activitățile extracurriculare.

c. Ritualuri și ceremonii de întărire

- Acordarea calificativelor anuale într-un cadru festiv, subliniindu-se pentru fiecare meritele deosebite și rezultatele remarcabile.
- Sublinierea rezultatelor deosebite în cadrul Consiliului Profesoral, al Comitetului Reprezentativ al Părinților pe Școală

d. Ritualurile și ceremoniile de integrare

- Servirea unei gustări, a unei cafele, etc. în pauza mare.
- Aniversarea zilelor de naștere în colectiv
- Sărbătorirea ieșirii la pensie și acordarea unor diplome/plachete cu acest prilej.
- Sărbătorirea festivă a zilelor de 8 Martie, a Zile Învățătorului și a Crăciunului.

e. Ritualurile și demersurile de reînnoire

- Organizarea și participarea la sesiuni de comunicări și referate metodice și științifice la nivelul școlii (Zilele Școlii).
- Participarea la activitatea de formare continuă
- Participarea la activități cultural-educative organizate la nivel de școală, cu ar fi: serbări școlare, 25 octombrie, Ziua Eroilor, depuneri de coroană.

f. “Povestiri” despre școală

- Se vor prezenta noilor veniți cadrele didactice ce au rezultate deosebite în istoria școlii.
- Se vor exemplifica elevii cu rezultate foarte bune la învățătură, precum și elevii care au creat unele probleme școlii.
- Se vor sublinia preocupările colectivului didactic pentru obținerea unor performanțe superioare și respectul care-l poartă cadrele didactice elevilor.

- g. Modele comportamentale
- Prin Regulamentul Intern/Codul etic vor fi statuate normele de “corect-drept”, “greșit-nedrept”, valorile de “ce este bun” sau “ce este rău” pentru școală.
 - Se va insista asupra comportamentului cadrelor didactice, pe ținuta decentă, pe atitudinea colegială, participativă.
 - Ca o condiție a promovării democrației se vor promova adaptabilitatea și creativitatea, alternativitatea și pluralismul, parteneriatul și toleranța.

4. RESURSELE CURRICULARE ȘI OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională implementată la nivelul școlii aparține domeniului dezvoltării curriculare, incluzând:

- Concepere și proiectare efectivă de curriculum;
- Construire și aplicare metodologie de opțiuni pentru elevii claselor a VIII-a;
- Integrarea disciplinelor opționale în schema orară a școlii;
- Valorificarea temei proiectate prin elaborarea de materiale auxiliare, participarea la concursuri naționale, prin validarea academică a acestei experiențe de învățare.

Consiliul de administrație al școlii, în concordanță cu politicile educaționale, s-a orientat spre diferențierea și particularizarea curriculum-ului prin orele din cadrul CDȘ care au fost direcționate să asigure pregătirea la obiectele supuse examenelor naționale, sau să satisfacă anumite nevoi educaționale ale elevilor neacoperite suficient de curriculumul nucleu.

1. Curriculum nucleu specific ciclului primar-gimnazial
2. Curriculum la dispoziția școlii- propunerile cadrelor didactice, în baza analizei unor chestionare de nevoi aplicate elevilor:
 - Educație financiară (clasele I-IV)
 - Teatrul- scena manifestării talentelor copiilor (cls. I-IV)
 - Pluridisciplinaritate prin orele de educație tehnologică (cl. V-VII)
 - Misterele Universului (cl. V-VIII)
 - Codul bunelor maniere – învățământ preșcolar
3. Activitățile opționale:

- Activitățile opționale au fost cuprinse în planul de învățământ, conform reglementărilor în vigoare (o activitate opțională la fiecare clasă – cel puțin).

Orele sunt cuprinse și incluse în orarul zilnic al elevilor, desfășurându-se la nivelul unei clase.

Avantajele unor astfel de activități se regăsesc în întregirea și accesibilizarea cunoștințelor elevilor. Finalitățile unor astfel de activități se concretizează în participarea la expoziții și concursuri de sculptură și cusături naționale, cercuri pe discipline.

ANALIZA SWOT- Curriculum

A. Puncte tari

- Stimularea profesorilor care au propus teme atractive pentru opționale;
- Realizarea de produse finale care au demonstrat creșterea calității curriculare și diversificarea evaluării și formarea de competențe;

- Propunerea și aplicarea de demersuri didactice organizate pe teme și pe grupe de elevi;
- Responsabilizarea elevilor în procesul de alegere a opțiunilor;
- Libertatea profesorilor de a propune opțiuni interesante;

B. Puncte slabe

- Cantitate prea mare de informații, prezentate expositiv, neatractiv;
- Nu la toate opțiunile s-au realizat produse finale, atractive, de calitate;
- Aglomerarea orarului- dificultăți în elaborarea unei scheme orare corecte;
- Lipsa opțiunilor interdisciplinare;
- Lipsa unei conduite curent-evaluative și autoevaluative a fiecărui cadru didactic;

C. Oportunități

- Materiale suport disponibile pentru implementarea unor opțiuni utile, de actualitate (ex.*Creează-ți mediul, Educație financiară*).
- Organizarea unui Târg de ofertă educațională în cadrul școlii, unde fiecare profesor își prezintă oferta educațională.

D. Amenințări

- Repetarea opțiunilor;
- Spectrul restrângerilor care determină sacrificarea scopului real al opțiunilor;
- Scăderea spiritului competitiv în promovarea opțiunilor.

5. RESURSE FINANCIARE

Necesarul total de resurse financiare înscrise în bugetul anual al școlii se stabilește/fundamentează pe următoarele categorii de fonduri:

- fondurile aferente finanțării de bază;
- fondurile aferente finanțării complementare;
- fondurile aferente finanțării suplimentare;

Finanțarea de bază sau finanțarea proporțională cu numărul de elevi are în vedere fondurile necesare acoperirii următoarelor categorii de cheltuieli:

- cheltuielile de personal didactic, nedidactic și auxiliar aferent desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ;
- cheltuielile pentru perfecționarea personalului didactic;
- cheltuielile pentru procurarea manualelor școlare acordate în mod gratuit elevilor din învățământul preuniversitar obligatoriu;
- dotări cu mijloace de învățământ corespunzător curriculum-ului școlar;
- cheltuieli materiale și pentru servicii curente;

Finanțarea complementară are în vedere fondurile necesare următoarelor categorii de cheltuieli:

- cheltuieli de capital;
- cheltuieli cu cofinanțarea unor programe naționale de reabilitare a infrastructurii școlare relizate cu finanțare externă;
- cheltuielile cu bursele elevilor;
- cheltuielile pentru finanțarea unor programe naționale de sprijin al elevilor, cum ar fi: programele „Bani pentru calculator”, „Laptele și cornul”, „Rechizite școlare”, etc.;
- cheltuieli pentru asigurarea unor facilități acordate elevilor și cadrelor didactice pentru transportul auto (naveta la și de la școală);
- cheltuieli pentru activități cultural-educative și sportive.

Finanțarea suplimentară are în vedere fondurile care trebuie alocate în plus față de cele aferente finanțării de bază și care sunt determinate de necesitatea unui efort financiar suplimentar pentru desfășurarea procesului de învățământ, determinat de:

- școlarizarea elevilor aparținând minorităților naționale;
- necesitatea atragerii și menținerii în învățământ a copiilor și tinerilor de vârstă școlară care manifestă tendințe de abandon școlar;
- prezența în școală a unor elevi cu probleme sociale deosebite;
- stimularea elevilor cu capacități creative și de învățare deosebite;
- școlarizarea elevilor cu dizabilități de învățare.

Veniturile extrabugetare ale școlii provin, în principal, din donații, sponsorizări, din închirierea spațiilor școlare.

6.RESURSE UMANE

Analiza se va referi la toți beneficiarii – părinți, elevi, profesori. Resursele umane fac trimitere la populația școlară a școlii și la cadrele didactice, personal nedidactic și auxiliar existente.

ANALIZA SWOT- Resurse umane

PROFESORI

A. Puncte tari

- Corpul profesoral este alcătuit din cadre didactice calificate, marea majoritate având gradul II și gradul I;
- Preocupare constantă pentru forme de perfecționare diverse (grade didactice, masterate, doctorate, programele de formare CCD);
- Demersuri didactice riguroase din punct de vedere științific, proiectare menită să accesibilizeze noțiunile manualelor, strategii educaționale centrate pe elev, diferențierea experiențelor de învățare, evaluare educațională din perspectiva subiectului învățării;
- Dezvoltarea de discipline opționale pe finalități care includ dezvoltarea de competențe de comunicare, atât în limba maternă, cât și în limbile străine;
- Cadrele didactice sunt responsabile de atmosfera de lucru intelectual, foarte mulți fiind autori de auxiliare didactice, membri în colective de redacții de reviste, autori de articole;
- Este încurajat dialogul didactic, elevul este implicat în actul învățării, curriculum-ul este adaptat la particularitățile colectivelor de elevi;

B. Puncte slabe

- Folosirea în mică măsură a mijloacelor TIC ca potențială sursă de informare și comunicare în activitatea didactică;
- Afișarea unei atitudini formaliste în domeniul cunoașterii elevilor și părinților;
- Evaluarea inițială nu este generalizată ca punct de plecare pentru adoptarea de strategii educaționale;
- Evaluarea curentă nu se finalizează cu planuri de recuperare;
- Responsabilizarea formală a elevilor;
- Preferința pentru metode tradiționale;
- Implicarea redusă a elevilor cu CES în activitățile propuse la lecție;
- Competențe reduse de management al conflictelor;
- Slaba preocupare pentru demersuri didactice creative;

C. Oportunități

- Oferta bogată de formare existentă pe piața de profil;
- Participarea la sesiunile de comunicare organizate de Universitatea „Vasile Alecsandri”, ISJ Bacău, alte instituții similare, cu lucrări științifice;
- Colaborarea cu ONG-uri, cu presa locală;
- Valorificarea potențialului de colaborare și implicare al părinților;

D. Amenințări

- Instalarea sentimentului de nesiguranță în contextul socio-economic actual, în care efortul cadrelor didactice nu este apreciat cum se cuvine;
- Perspective sumbre de dezvoltare, de promovare financiară;

ELEVI

A. Puncte tari:

- Elevii au bagaje de cunoștințe în conformitate cu nivelul cerut de programa școlară;
- Au capacitate de comunicare și cooperare;
- Au abilitate de relaționare și lucru în echipe;
- Sunt caracterizați de atitudine pozitivă, responsabilitate și adaptabilitate;
- Folosesc cu ușurință PC-ul, sunt foarte buni utilizatori;
- Marea majoritate relaționează bine cu profesorii;
- Au atitudini, deprinderi și abilități ce creează condițiile necesare progresului școlar;
- Se implică foarte mult în proiecte educaționale și activități extracurriculare.

B. Puncte slabe

- Colective eterogene;
- Tendințe spre absenteeism;
- Stil de viață nesănătos;
- Violenți în limbaj;
- Cunoștințe nestructurate;
- Tendința de însușire mecanică, se neglijează partea aplicativă a cunoștințelor;
- Tendința de reducere a activității de pregătire a temelor, de învățare individuală.
- Citesc puțin, petrec mult timp la calculator, pe Internet de unde preiau informații fără să le prelucreze;

C. Oportunități

- Oferta bogată de activități și proiecte educaționale promovată de diferite instituții cu target educațional;
- Derularea programelor de burse;
- Prin politica de orientare CDȘ se încearcă punerea de acord a curriculumului ascuns cu cel formal;

D. Amenințări

- Plecarea copiilor în străinătate, urmându-și părinții;
- Slaba supraveghere a unor copii de către bunici, părinți;
- Tentația etnobotanicelor;
- Influența negativă a anturajului, a găștii de la bloc;

PĂRINȚII

A. Puncte tari

- Sunt organizați în Comitete de părinți pe clasă, în Asociația părinților la nivelul școlii;
- Grad de implicare satisfăcător în problemele școlii;
- Realizează că există aspirații comune – atât părinții, cât și profesorii doresc elevi bine pregătiți;
- Interesați în identificarea și rezolvarea problemelor cu care se confruntă copiii;
- Au inițiat programul *Școală după școală*;

- Participă la ședințele cu părinții;

B. Puncte slabe

- Există un număr semnificativ de părinți care, din rațiuni economice, au părăsit țara lăsând copiii în grija rudelor, în cel mai bun caz;
- Tendința de a învinovăți în primul rând școala pentru toate insuccesele copiilor;
- Prezența la școală este, de cele mai multe ori, legată de aspecte negative din activitatea copilului;
- Sunt tributari unor idei preconcepute în ceea ce privește consilierea, atât a copiilor, cât și a părinților.
- Persistă ideea că este suficient să asiguri copilului stabilitate economică, materială, neglijând importanța factorului afectiv.

C. Oportunități

- Posibilitatea atragerii părinților în activități alături de copiii lor și de alți reprezentanți ai comunității;
- Organizarea de activități comune elevi-profesori-părinți care să dea posibilitatea unei comunicări mai puțin formale care să ducă la coeziunea celor trei factori parteneri în procesul de instrucție și educație;
- Implicarea părinților în acțiunile organizațiilor și instituțiilor cu care colaborează școala (Poliția, ONG, IJJ, etc.);

D. Amenințări

- Contextul social-economic sumbru;
- Lipsa unui dialog real școală-familie;
- Creșterea delincvenței juvenile;

IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.(E)

Context social- economic-politic-tehnologic- ecologic

Cu toate că a scăzut mult, rata de sărăcie din România este, în continuare, printre cele mai mari din UE, la nivelul de 40,4 % în 2013. O mare parte a persoanelor sărace trăiește în două dintre cele mai sărace regiuni: regiunea de nord-est și cea de sud-vest a României⁶. Regiunile din vest sunt mai bogate decât cele din est și mai bine integrate în rețelele de producție europene.

Sectorul educației din România este esențial pentru strategia Guvernului de îndeplinire a obiectivelor Europa 2020. Majoritatea obiectivelor UE se axează pe îmbunătățirea sectorului educației datorită influenței pe care o are asupra creșterii economice prin ocuparea forței de muncă, formarea de competențe relevante, devoltare personală.

România se confruntă cu o serie de provocări privind părăsirea timpurie a școlii și calitatea scăzută a educației, care duc la acumularea de competențe de bază cognitive și socio-emoționale insuficiente. Nu există date concrete furnizate de anchete privind competențele socioemoționale pentru România iar rezultatele evaluărilor internaționale ale elevilor la care a

participat România indică neajunsuri considerabile în ceea ce privește formarea de competențe cognitive. Performanța României în evaluările internaționale (PIRLS și TIMSS13) a crescut ușor, în ciuda creșterii economice semnificative (PIB pe cap de locuitor) și a îmbunătățirii, cel puțin parțiale, a condițiilor socio-economice.

Rezultatele celui mai recent Program pentru evaluarea internațională a elevilor, din 2012, indică faptul că, în pofida îmbunătățirilor semnificative și susținute față de anul 2006, elevii cu vârsta de 15 ani din România continuă să obțină performanțe cu mult sub media Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică la matematică, citire/lectură și științe. În 2012, decalajul dintre media rezultatelor la matematică în OCDE și cele din România a fost echivalent cu aproximativ 1,5 ani de școlarizare. Datele PISA indică, de asemenea, un procent ridicat al elevilor din România cu vârsta de 15 ani care, funcțional, nu știu să citească/ să socotească (37,3% și, respectiv, 40,8% în 2012). România a continuat să se confrunte, de asemenea, cu un mare decalaj de performanță între elevii cu cea mai dezavantajată situație socio-economică. Cu toate acestea, performanța României s-a îmbunătățit la toate aceste trei materii, cu creșteri semnificative privind elevii cu cele mai bune performanțe la matematică și citire/lectură, însoțite de o scădere semnificativă a procentului celor care funcțional nu știu să scrie/să socotească (a se vedea figurile de mai jos).

Județul Bacău ocupă o suprafață de 6.606 km pătrați, reprezentând 2,8% din suprafața țării și face parte din categoria județelor mijlocii.

Din punct de vedere al numărului de locuitori, județul Bacău ocupă locul șase, având o populație de 752.761 locuitori și tot pe locul șase se situează ca putere economică, realizând 4,2% din producția industrială națională.

Amplasarea sa la est de vârful principal al Carpaților Orientali determină un climat temperat continental, caracterizat prin veri calde și relativ seci și ierni friguroase. Din punct de vedere administrativ, județul Bacău are **3 municipii**: Bacău, Onești și Moinești, **5 orașe**: Buhuși, Comănești, Dărmănești, Slănic-Moldova și Târgu Ocna și **85 de comune**.

Împreună cu județele Botoșani, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui, județul Bacău formează Regiunea de dezvoltare Nord-Est, care are cel mai scăzut PIB din țară.

Nici județul Bacău și nici reședința de județ nu fac excepție de la tendințele existente în toată țara: migrare masivă a forței de muncă, creșterea șomajului, criză economică. Cel mai mare regres a fost simțit în sectoare dinamice ale economiei băcăuane: comerțul și construcțiile.

Migrarea forței de muncă a avut un impact direct asupra școlii, a efectivilor de elevi, a reapărut abandonul școlar, delincvența juvenilă a atins cote alarmante.

Datele statistice de la nivelul anului 2014, evidențiază următoarele valori privind mediul educațional al județului Bacău:

- număr total unități școlare – 184;
- număr total unități școlare nivel primar și gimnazial – 132;
- număr total elevi, nivel primar și gimnazial – 58.816;
- număr total preșcolari – 17.399

Județul oferă resurse pentru educația și formarea la distanță (acces la Internet). Există multiple rețele de telefonie fixă și acces la rețele de telefonie mobilă.

Principalele probleme cu care se confruntă sistemul educațional din județul Bacău sunt legate de: existența unui număr mare de profesori necalificați în sistem, creșterea abandonului școlar, starea precară a dotărilor școlare și a utilităților din școli, precum și scăderea atractivității profesionale a meseriei de dascăl.

Politica educațională se află sub imperativul necesității integrării în UE cu accent pe continuarea procesului legislativ de adaptare a legislației la realitatea economică-socială. Prioritatea învățământului este asigurarea calității în educație și formare profesională. Calitatea este un prag către care tinde orice elev pentru a avea competențe de bază în integrarea într-un nou ciclu.

Școala „Miron Costin” aplică politica educațională a Ministerului privind învățământul preuniversitar. Școala și-a stabilit obiectivele în concordanță cu prioritățile și strategia MECS privind asigurarea calității și a accesului la educație.

Analiza PESTE

	Factori politici	Factori economici	Factori sociali	Factori tehnologici	Factori ecologici
Local	- Factorii locali de decizie stimulează performanța școlară (burse) - CL Bacău sprijină eforturile școlii de dezvoltare	- Criza economică se reflectă în reducerea fondurilor alocate investițiilor, dar și în cele destinate stimulării performanței - Rezerva agenților economici de a se implica în dezvoltarea școlii.	-Situarea școlii într-o fostă zonă industrială aflată acum în regres economic, determină probleme de natură socială pentru beneficiarii indirecti ai serviciilor educaționale ale școlii (părinții) - Destrămarea familiilor și situația economică determină fluctuații ale populației școlare (înscrieri temporare de elevi, transfer după perioade scurte de școlarizare) - Populație școlară de origine rromă care ridică probleme de relaționare și de adaptare la cerințele vieții școlare. - Tendința de creștere a abandonului școlar.	- Școala este situată într-o zonă urbană dezvoltată tehnologic, orașul este centru universitar, există posibilități de acces la noutăți tehnologice.	Probleme de poluare-CET.
Județean	- Există politici regionale de accesare fonduri nerambursabile pe diferite proiecte, dar cu un impact relativ redus asupra școlii.	Județul este relativ polarizat după nivelul de dezvoltare economică, existând zone cotate drept sărace și altele drept dezvoltate (în general orașele și zonele periurbane)	Fluctuația părinților sat-oraș	- Școala este situată într-o zonă urbană dezvoltată tehnologic, orașul este centru universitar, există posibilități de acces la noutăți tehnologice.	Probleme de poluare
Național	Reforma în educație, politica	Învățământul nu intră în politicile guvernamentale drept	-Lipsa promovării unui sistem de valori coerent la nivelul societății. - Desconsiderarea actului de învățare,	Promovarea de programe finanțate din fonduri structurale vizând accesul la	Nivelul redus de accesare de fonduri europene pe proiecte

	națională la nivel de curriculum, metodologii de lucru.	o prioritate din punct de vedere economic.	a profesiei de dascăl.	platforme e-learning.	de mediu.
--	---	--	------------------------	-----------------------	-----------

1. PRIORITĂȚI REGIONALE

1. Dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe
2. Dezvoltarea infrastructurii
3. Dezvoltarea resurselor umane și a serviciilor sociale
4. Dezvoltarea zonelor rurale
5. Protecția și îmbunătățirea calității mediului
6. Sprijinul inovației tehnologice, crearea societății informaționale și IT

COLABORAREA CU BENEFICIARI INDIRECȚI AI SERVICIILOR EDUCAȚIONALE OFERITE DE ȘCOALĂ

1. PĂRINȚII ȘI COMITETELE DE PĂRINȚI

- Părinții, în marea lor majoritate, manifestă interes pentru școală la clasele pregătitoare –IV, un interes diminuat la clasele V-VIII.
- Părinții participă la lectoratele cu părinții pe diverse teme

Strategia colaborării cu Comitetul Reprezentativ al Părinților

Colaborarea cu părinții, în calitatea lor de beneficiari indirecti ai serviciilor educaționale oferite de Școala „ Miron Costin” , în vederea îmbunătățirii ofertei educaționale a școlii și pentru a realiza misiunea acesteia este un obiectiv strategic pentru anul școlar 2015-2016 și, perspectivă lărgită, unul din pilonii pe care se sprijină concepția managerială pe termen lung ce stă la baza *Planului de dezvoltare școlară*.

La începutul anului școlar 2015-2016 am realizat o **analiză SWOT** în ceea ce privește percepția pe care o au părinții asupra rolului lor în relația cu școala. Rezultatele sunt consemnate sintetic în tabelul următor:

PUNCTE TARI <ul style="list-style-type: none">• Implicarea majorității părinților în realizarea obiectivelor școlii, a celor instructiv-educative, dar și a celor ce țin de administrarea bazei materiale.• Existența Asociației părinților;• Implicarea părinților în proiecte de dezvoltare a bazei materiale și de îmbunătățire a ofertei educaționale – instalare sistem wireless în toată școala;	PUNCTE SLABE <ul style="list-style-type: none">• Slaba implicare a unor părinți în colaborarea cu școala, conform concepției că școala este singura responsabilă de educația copiilor;• Slaba informare a părinților în ceea ce privește activitățile școlii (decizii ale CA, proiecte derulate, stadiul unor investiții).
OPORTUNITĂȚI <ul style="list-style-type: none">• Posibilitățile de implicare a părinților în obținerea de sponsorizări pentru școală.	AMENINȚĂRI <ul style="list-style-type: none">• Dificultățile financiare;• Restrângeri bugetare

AXE STRATEGICE ÎN COLABORAREA CU COMITETUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR

- Implicarea reprezentanților părinților în activitatea de decizională la nivel de școală;
- Implicarea părinților în îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii;
- Instituirea unui sistem de informare periodică a părinților în ceea ce activitatea școlii în toate componentele ei;

Pe baza analizei SWOT, au fost identificate **PRIORITĂȚI/OBIECTIVE** în colaborării eficiente cu Comitetul reprezentativ al părinților:

- realizarea unui punct de informare, într-un loc vizibil și accesibil părinților, care să reflecte deciziile echipei manageriale;
- implicarea părinților în deciziile CA, prin participarea activă a acestora la ședințele ordinare și extraordinare ale acestuia;
- convocarea în ședință a reprezentanților părinților periodic (lunar);

2. ADMINISTRAȚIA LOCALĂ

Primăria alocă fonduri anual pentru întreținerea bazei materiale, în funcție de numărul de elevi. Din fonduri alocate de Primărie s-au implementat următoarele investiții: reabilitarea fațadei de la intrarea principală, montarea de geamuri termopan, dotare cu mobilier școlar pentru 8 săli de clasă, dotarea unui laborator de informatică, echipament pentru laboratorul de biologie, dotarea cu laptopuri și videoproiectoare, reabilitarea sălii de sport și a acoperișului școlii.

În anul școlar 2010-2011, din bugetul local s-au realizat lucrări de reabilitare în valoare de 200.000 lei vizând: reabilitarea completă a sălii de sport (înlocuire acoperiș, instalație electrică interioară, parchet, reabilitare pereți interiori). În anul școlar 2013-2014 s-a reabilitat acoperișul școlii, lucrare în valoare de 400.000 lei.

3. ORGANELE DE ORDINE

Ordinea și paza pe parcursul orelor de curs este asigurată de personalul angajat al școlii, precum și de cadrele didactice și elevii de serviciu care au sarcini precise. Școala este dotată cu sistem de supraveghere video.

S-a încheiat un parteneriat cu Poliția Primăriei, IPJ pentru creșterea gradul de securitate și siguranță a elevilor.

La nivelul Școlii „Miron Costin” este aplicabil un **Plan de măsuri privind siguranța**, parte a unei politici locale a școlii privind siguranța, care se bazează pe un **sistem integrat de cooperare** între școală și reprezentanți ai IPJ și IJJ Bacău.

Resurse umane implicate la nivelul școlii: elevi, cadre didactice, personal auxiliar, părinți.

Demersuri aplicabile:

1. **activitatea de prevenție**- acțiuni care previn/împiedică **producerea** unor fenomene de violență;

2. activitatea de intervenție-măsuri care împiedică reaparitia unui caz de violență ce a avut loc deja;

Nr. crt.	Obiectivul	Responsabil	Termen
1.	Predarea situației privind frecvența la ore și ținuta eleilor, pe clase și nominal	Învățătorii, diriginții	Săptămânal (vineri)
2.	Informare privind comportamentul deviant al unor elevi și abaterile de la ROI	Învățătorii, diriginții	Săptămânal (vineri) și ori de câte ori apar cazuri grave
3.	Informare privind realizarea activităților extracurriculare și extrașcolare	Învățătorii, diriginții	Săptămânal (vineri)
4.	Măsuri întreprinse în vederea creșterii siguranței:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Prelucrarea ROI cu elevii, predarea tabelor semnate de aceștia de luare la cunoștință, punându-se accent deosebit pe sancțiunile ce decurg din nerespectarea acestora. 	Învățătorii, diriginții	La începutul fiecărui semestru, sau ori de câte ori este necesar
	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea cu responsabilitate a serviciului de școală de către cadrele didactice, conform atribuțiilor prevăzute în ROI. Profesorii care nu efectuează serviciul pe școală vor fi consemnați și nu vor primi calificativul FB pentru anul școlar în curs. 	Cadrele didactice	Zilnic
	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuarea serviciului pe școală de către elevii de serviciu, instruirea corectă a acestora de către profesorul de serviciu. 	Elevii, profesori de serviciu	Zilnic
	<ul style="list-style-type: none"> • Respectarea căilor de acces în școală de către părinți și elevi- singura cale de acces a elevilor este intrarea din curte, cu deschidere spre terenul de sport. Este interzis accesul elevilor pe ușa de la corpul C. 	Elevi, părinți, cadre didactice	Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii sunt obligați să poarte uniforma școlară. 	Elevii, diriginții	Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> • Personalul nedidactic școlii urmărește, în timpul programului școlar, căile de acces în școală, precum și perimetrul din incinta școlii, pentru a preveni acțiuni de 	Personalul nedidactic	Permanent

	abatere disciplinară.		
	<ul style="list-style-type: none"> Personalul nedidactic supraveghează în pauze grupurile sanitare și intrarea elevilor. 	Personalul nedidactic	În pauze
	<ul style="list-style-type: none"> La sfârșitul programului școlar, învățătorii vor însoți elevii în curtea școlii, pentru ieșirea lor ordonată și disciplinată. 	Învățătorii	La ora 12/13.
	<ul style="list-style-type: none"> Școala este supravegheată prin sistem video. 		Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> Școala permite accesul numai personalului și elevilor școlii. Toate persoanele care nu aparțin școlii vor avea acces pe bază de legitimare și notarea datelor personale în registru, de către elevii de serviciu. Pentru părinții elevilor este valabilă cerința de a se anunța la intrarea principală (a profesorilor) și de a li se consemna datele personale în registru. Conducerea școlii poate interzice accesul în școală a celor care nu și-au anunțat prezența. 	Elevii de serviciu, profesorii de serviciu, părinți, directorii	Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea elevilor care sunt predispuși la comiterea de infracțiuni sau la victimizare pentru a se lua măsuri de prevenire. 	Învățătorii, diriginții	La început de semestru
	<ul style="list-style-type: none"> Analizarea lunară a stării disciplinare a elevilor. 	Consilierul educativ	Lunar- informare în cadrul CA
	<ul style="list-style-type: none"> Informare directă a părinților cu privire la situația școlară și disciplinară 	Învățătorii, diriginții	Periodic
	<ul style="list-style-type: none"> Vizite la domiciliu 	Învățătorii, diriginții	Când este cazul
	<ul style="list-style-type: none"> Formarea unei echipe de consiliere socială la nivelul școlii care abordeze elevii-problemă încă din fazele incipiente, la nivel de caz, în interiorul școlii. 	Directorii Polițistul de proximitate	Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> Consilierea elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive 	Consilier psihopedagog	Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea unui registru al incidentelor cu evenimentele 	Dir.adj.	Permanent- când este cazul.

	care au avut loc în școală și în vecinătatea acesteia și în care sunt implicați elevi ori angajați ai școlii- fapte comise pe genuri de infracțiuni, moduri de operare, frecvență, categorii de victime și autori, măsuri luate în fiecare caz, dacă abaterea a impus informarea poliției.	Consilierul educativ	
	<ul style="list-style-type: none"> Elevii cu abateri vor fi puși în discuție în fața colectivului clasei, al CA și în fața careului de elevi. 	Învățătorii, diriginții	Ori de câte ori se impune
	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor acțiuni comune cu reprezentanți ai IPJ și IJJ Bacău- informare, dezbateri 	Învățătorii, diriginții, consilierul educativ	Periodic, la orele de consiliere
	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unor dezbateri privind comportarea civilizată în familie, școală, societate 	Învățătorii, diriginții, consilierul educativ	Semestrial
	<ul style="list-style-type: none"> Informarea și responsabilizarea Comitetului Reprezentativ al Părinților pe școală privind problematica siguranței în școală- în colaborare cu IPJ Bacău 	Directorii	Octombrie
	<ul style="list-style-type: none"> Lectorate cu părinții în care să se dezbată starea disciplinară din școală. 	Învățătorii, diriginții	Bisemestrial
	<ul style="list-style-type: none"> Efectuarea de instructaje în legătură cu modul în care trebuie să acționeze și să intervină personalul școlii în cazul manifestării unor acte de violență. 	Directorii	Semestrial
	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea pe nivele de clase a unor cazuri concrete de elevi cu abateri de la regulament și dezbateri ale acestor cazuri 	Învățătorii, diriginții	Când este cazul
	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de concursuri pe nivele de clasă, având ca temă cunoașterea și aplicarea ROI și a Regulamentului școlar 	Învățătorii, diriginții	Anual
	Actualizarea punctului de informare de la biblioteca școlii, pe probleme de educație antivictimală și antiinfracțională; consultarea periodică a acestuia pentru documentare	Prof. bibliotecar Învățătorii, diriginții	Noiembrie Consultare periodică
	<ul style="list-style-type: none"> Invitarea de polițiști, jandarmi la ședințele cu părinții având ca 	Învățătorii, diriginții	Semestrial

	temă reducerea gradului de risc infrațional în mediul școlar		
	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor în proiecte educaționale care au ca temă combaterea violenței 	Învățătorii, diriginții, consilierul educativ	Anual
	<ul style="list-style-type: none"> • Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței va propune și va implementa măsuri concrete de creștere a siguranței 	Dir.adj.	Permanent
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea unui <i>Raport anual de siguranță școlară</i> (cf. Modelului din <i>Manualul privind prevenirea delincvenței juvenile în sistem integrat în unitățile de învățământ preuniversitar și în zona adiacentă acestora</i>- pag. 77-78) 	Consilierul educativ	Anual, prezentare în cadrul Consiliului Profesoral

V. STRATEGIA

Ținte strategice

1. Implementarea curriculum-ului național și stabilirea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de specificul acesteia, de nevoile comunității locale, de opțiunile elevilor;
2. Dezvoltarea unui sistem intern coerent, unitar, funcțional de management al calității educației - formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare, urmărind creșterea calității actului educațional, prevenirea abandonului școlar și a actelor de violență, cultivarea unei culturi a calității la nivelul școlii;
3. Întărirea colaborării cu familia, cointeresarea acesteia în derularea programelor educaționale și extracurriculare propuse de școală- realizarea unei unități formale școală-comunitate în vederea susținerii școlii în ceea ce privește asigurarea unui proces educațional de calitate prin intermediul activităților extracurriculare- dezvoltarea rețelei de colaborare cu partenerii sociali;
4. Continuarea reabilitării și modernizării bazei materiale a școlii- amenajarea unei săli destinate susținerii de spectacole ale copiilor (amfiteatru);
5. Îmbunătățirea anuală, graduală a rezultatelor la Evaluările Naționale;
6. Implicarea școlii într-un parteneriat educațional internațional – proiect Erasmus;

Școala Gimnazială „Miron Costin” urmărește să asigure această calitate prin promovarea unui învățământ modern, desfășurat într-un climat intern stimulat, atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale.

Motivarea stabilirii țintelor strategice

<p>SWOT</p> <p>Puncte tari</p>	<ul style="list-style-type: none"> • majoritatea cadrelor didactice sunt titulare, adoptă un stil democratic, care permite implicarea elevilor; • existența unui local de școală modern, dotat cu mobilier școlar nou; • existența laboratorului de informatică și conectarea acestuia la Internet; • numărul elevilor este în creștere; • rezultate școlare bune și foarte bune la concursurile școlare la nivel local și județean (olimpiada de limba și literatura română, istorie, fizică, matematică, geografie, concursuri sportive); • procentul ridicat al elevilor care trec la niveluri superioare de învățământ; • părinții manifestă un interes sporit pentru școală; • accesul la informație și circulația informației la nivelul unității, dar și între școală și comunitate; • management de calitate; • consilierea elevilor în probleme de orientare școlară și profesională; • încadrarea școlii cu personal didactic cu o înaltă pregătire profesională și interesat de formare continuă, deschis schimbării în favoarea calității; • experiența și rezultatele obținute în derularea proiectelor; • conectarea tuturor sălilor de clasă la Internet prin sistem wireless; • existența sistemului de radioficare;
<p>Puncte slabe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • materiale didactice uzate moral și fizic; • inerția în schimbare a factorului uman implicat în procesul de reformă; • lipsa formării personalului auxiliar; • neimplicarea comunității în relația agent economic- comunitate – școală; • unele proiecte educative și activități extracurriculare care rămân doar la nivel scriptic, fără finalitate practică; • lipsa unui proiect tip Erasmus Socrates- Comenius, multilateral, care să atragă resurse financiare importante pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; • dezinteresul cadrelor didactice pentru depunerea de aplicații în vederea obținerii de burse Comenius pentru formare continuă în alte țări europene; • rezistența la schimbare a unor cadre didactice; • derularea unui număr mic de proiecte pentru elevi cu nevoi educaționale speciale;

Oportunități	<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea participării la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice, cursuri organizate la nivel de C.C.D, I.S.J; • Oferta largă de formare existentă pe piața de profil; • Colaborarea cu ONG-uri și cu presa locală; • Valorificarea relațiilor cu persoane fizice, cu societăți culturale, fundații în vederea intensificării și diversificării activităților educative; • Existența programelor de mobilitate pentru elevi și profesori; • Motivarea extrinsecă a elevilor prin bursele oferite de Primăria Bacău, care recompensează participarea elevilor la activitățile extracurriculare și la proiecte educative, rezultatele la învățătură;
Amenințări	<ul style="list-style-type: none"> • îmbătrânirea populației; • scăderea numărului de elevi; • creșterea costurilor materialelor didactice în paralel cu scăderea posibilităților de achiziționare de către școli și elevi; • legislația actuală privind sponsorizarea învățământului care nu favorizează cointeresarea agenților economici; • neimplicarea părinților în procesul educativ și în relația cu școala; • lipsa de informare a părinților și elevilor în legătură cu abordarea pieței forței de muncă; • implicarea scăzută a părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • diminuarea motivației pentru învățare; • posibilitățile financiare reduse pentru participarea la programele de formare;

Resurse strategice

Resurse curriculare și oferta educațională

Școala Gimnazială *Miron Costin* și-a proiectat o ofertă educațională completă, în baza documentelor de organizare curriculară oficiale.

Oferta CDSȘ a școlii răspunde unor nevoi educaționale variate ale copiilor, în domenii ca: educație financiară, dezvoltarea de competențe cheie, extinderea competențelor specifice ale unor arii curriculare.

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

Copiii au nevoie de acțiuni care să le lărgescă universul de cunoaștere, să le ofere prilejul de a se bucura învățând prin:

- Organizarea de serbări în funcție de evenimentele importante ale anului.
- Participarea la spectacole și expoziții.
- Implicarea în campanii social-umanitare „Învăță să dăruiești”.
- Organizarea de activități demonstrative cu participarea părinților.
- Organizarea și vizionarea unor spectacole de teatru.
- Vizite la muzee și alte obiective culturale în funcție de temele studiate și vârsta copiilor.
- Excursii tematice anuale
- Celebrarea unor sărbători naționale și internaționale prin activități cu invitați.
- Spectacole pentru copii și programe artistice.
- Acțiuni în colaborare cu școala și comunitatea locală.
- Schimburi de experiență, concursuri în aer liber organizate în colaborare cu alte unități școlare

ACTIVITĂȚI COMUNE CU PĂRINȚII

- Stimularea interesului părinților de a se implica în proiecte și programe educative curriculare și extracurriculare, în promovarea valorilor și a principiilor etice: dreptate, toleranță, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului.

PROIECTE ȘI PROGRAME ÎN PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

- Programul pentru părinți „Școala părinților!”
- Programul de educație complementară *ȘDȘ*;

REALIZAREA DE PARTENERIATE CU INSTITUȚII DIN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘI CEL AL CULTURII

- Facultatea de Educație Fizică și Sport – Universitatea Bacău;
- Bazinul de înot, Bacău;
- Centrul Logopedic Bacău;
- Teatrul Municipal „George Bacovia” Bacău;

- Agenția de Protecție a Mediului Bacău;
- A.N. „Apele Române” – Direcția Apelor Siret;
- Asociația „Betania” Bacău;
- Palatul Copiilor;
- Complexul Muzeal de Științele Naturii „Ion Borcea” Bacău;
- Serviciul Poliția Rutieră Bacău

OFERTA EDUCAȚIONALĂ MAI CUPRINDE:

Personal didactic calificat;
 Supraveghere și control permanent;
 Asistență medicală permanentă;
 Consiliere psihologică;

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Plan operațional pentru anul școlar 2015 - 2016

N r c r t	Obiective	Ținta strategică din PDI asociată	Activități/Rezult ate așteptate	Resurse	Termene	Responsabi litati	Indicatori de realizare	Instrumente de monitorizare și evaluare
1.	Implicarea școlii într-un proiect educațional internațional, ca modalitate	<u>Ținta 5-</u> Implicarea școlii într-un proiect Comenius	- Stabilirea echipei de proiect - Stabilirea partenerilor educaționali	Hârtie xerox Tonner Resursa	Martie – aprilie 2016	Directorul Responsabilul Erasmus	Aplicație depusă și aprobată Număr activități	Observarea directă Analiza calitativă a documentelor

	de creștere a calității serviciilor educaționale furnizate de școală		- Elaborarea aplicației și depunerea ei - Implementarea activităților	umană			derulate	
2.	Continuarea demersurilor de construire a amfiteatrului școlii, ca modalitate de creștere a calității serviciilor educaționale furnizate de școală	<u>Tinta 4</u> - Continuarea reabilitării și modernizării bazei materiale a școlii	- Elaborarea documentației specifice	30.000 lei	Anul școlar 2015-2016	Directorii	Număr înregistrare la Primăria Bacău	Analiza calitativă a documentelor
3.	Continuarea implementării și dezvoltării Sistemului de Control Intern Managerial în Școala Gimnazială "Miron Costin" Bacău, în anul școlar	<u>Tinta 1</u> - Implementarea curriculum-ului național și stabilirea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de specificul acesteia, de nevoile	• Elaborarea și implementarea procedurilor specifice SCIM conform planificării din programul de activitate • Monitorizarea performanțelor pentru fiecare activitate utilizând	• Hârtie de xerox și de scris • Copiator/ Imprimantă • Timp pentru întâlniri procedurale	Anul școlar 2015-2016, conform programului de implementare SCIM	Directorii Contabil șef CA Comisia SCIM Coordonator și responsabil CEAC Șefii de comparti-	• Proceduri specifice elaborate, diseminate și implementate în proporție de 100%, conform graficului din program	Analiza calitativa a documentelor Chestionare de evaluare

	<p>2015-2016, ca modalitate de îmbunătățire a calității serviciilor oferite de școală</p>	<p>comunității locale, de opțiunile elevilor;</p> <p><u>Tinta nr.2</u> Construirea unui sistem intern coerent, unitar, funcțional de management al calității educației - formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, folosirea softurilor educationale, videoproiecția, etc.), urmărind creșterea calității actului educațional- cultivarea unei</p>	<p>indicatori cantitativi și/sau calitativi de eficiență, eficacitate și economicitate</p> <ul style="list-style-type: none"> •Monitorizarea respectării regulamentelor și legislației în vigoare •Îmbunătățirea sistemului de colectare a datelor de la toate categoriile de personal implicate în procesul educațional 			<p>mente</p>		
--	---	--	--	--	--	--------------	--	--

		culturi a calități la nivelul școlii, elaborarea și implementarea procedurilor operaționale;						
4	Îmbunătățirea calității serviciilor educaționale furnizate de Grădinița Nr.23, ca modalitate de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială <i>Miron Costin</i> Bacău	<u>Tinta 1-</u> Implementarea curriculum- ului național și stabilirea curriculum- ului la decizia școlii în funcție de specificul acesteia, de nevoile comunității locale, de opțiunile elevilor; <u>Tinta nr.2</u> Construirea unui sistem intern coerent, unitar, funcțional de management	- Implicarea personalului în activitățile unității școlare - Integrarea personalului grădiniței în structurile de organizare și funcționale ale unității	Resurse umane	Anul școlar 2015-2016	Contabilul șef Directorii Coordonato rul de structură	- Număr de activități derulate cu implicarea personalului grădiniței - Note de fundamentar e întocmite pe domenii	Analiza cantitativă și calitativă a documentelor Observarea directă Chestionare de satisfacție

		al calității educației - formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, folosirea softurilor educationale, videoproiecția, etc.), urmărind creșterea calității actului educațional- cultivarea unei culturi a calității la nivelul școlii, elaborarea și implementarea procedurilor operaționale;						
5	Implementare a curriculumului național, proiectarea,	<u>Ținta 1-</u> Implementare a curriculumului național și stabilirea	•Proiectarea curriculară până în luna octombrie 2015 • Implementare	•Hârtie de Xerox și de scris • Copiator/ Imprimantă	Octombrie 2015	Directorii Șefii de catedră CEAC	• Procent de promovabilitate la Evaluarea Națională	• Analiza calitativă a documentelor și a datelor statistice

	implementarea, monitorizarea și evaluarea realizarea activităților didactice și a celor extracurriculare, ca modalitate de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială <i>Miron Costin</i> Bacău	curriculum-ului la decizia școlii în funcție de specificul acesteia, de nevoile comunității locale, de opțiunile elevilor;	program de pregătire suplimentară pe parcursul anului școlar 2015-2016 • Desfășurarea în bune condiții a Evaluării Naționale II-IV-VI-VIII astfel încât să se înregistreze o îmbunătățire a rezultatelor față de anul școlar anterior • Corelarea evaluării didactice cu progresul elevilor și cu nevoile acestora	• resursa umană de specialitate din școală	Anul școlar 2015-2016 Iunie 2016 Anul școlar 2015-2016		• Procent elevi participanți la programul de pregătire suplimentară • Cuantificarea diferențelor între notele la EN și media anuală la disciplinele de examen	• Analiza comparativă a notelor obținute la EN și a mediilor la disciplinele de examen
6.	Proiectare, implementare și evaluare a procesului de selecție a opționalelor de către beneficiari, ca modalitate de îmbunătățire a calității	<u>Tinta 1-</u> Implementare a curriculum-ului național și stabilirea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de specificul acesteia, de	• Elaborare și implementare procedură de selecție a opționalelor pentru anul școlar 2016-2017 • Stabilirea opționalelor pentru anul școlar 2016-2017	Hârtie xerox Tonner Cărți de specialitate	Ianuarie-februarie 2016	Șefii de catedră Directorii Comisia pentru curric.	- Număr de opționale incluse în oferta cadrelor didactice - Număr de opționale selectate de elevi	Analiza calitativă de documentelor Chestionare aplicate beneficiarilor

	serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială <i>Miron Costin</i> Bacău	nevoile comunității locale, de opțiunile elevilor;	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea documentației specifice • Aprobarea opțiunilor selectate 					
7.	Elaborare și implementare proceduri operaționale, ca instrumente de monitorizare și evaluare a activității didactice, în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială <i>Miron Costin</i> Bacău	<u>Tinta nr.2</u> Construirea unui sistem intern coerent, unitar, funcțional de management al calității educației - formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, folosirea softurilor educationale, videoproiecția,	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare și evaluare documente de diagnoză și prognoză managerială - Implementare activități de îmbunătățire a calității educației și de evaluare internă - Proiectare , diseminare și implementare proceduri operaționale în vederea creșterii calității 	Hârtie xerox Tonner Literatură de specialitate Resursa umană Resursa temporală	Octombrie 2015 Noiembrie 2015- mai 2016 Anul școlar 2015-2016	Directorii CEAC	<ul style="list-style-type: none"> - Număr de proceduri operaționale elaborate, diseminate și implementate - Număr de activități proiectate, implementate și evaluate 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza calitativă și cantitativă a documentelor Fișe de monitorizare (check-list) Chestionare de satisfacție

		etc.), urmărind creșterea calității actului educațional- cultivarea unei culturi a calității la nivelul școlii, elaborarea și implementarea procedurilor operaționale;						
8.	Îmbunătățirea rezultatelor la EN-VIII, precum și la EN II-IV, VI, ca urmare a analizei rezultatelor din anul școlar anterior și a implementării unor măsuri ameliorative	<p><u>Tinta nr.1</u> Implementarea curriculum-ului național și stabilirea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de specificul acesteia, de nevoile comunității locale, de opțiunile elevilor;</p> <p><u>Tinta nr.5</u> Îmbunătățirea rezultatelor la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unui program de pregătire suplimentară la disciplinele de examen, până pe 5 oct. 2015 • Monitorizarea prezenței elevilor de clasa a VIII-a la toate orele de pregătire din planificare • Realizarea a două lectorate cu părinții pe această temă, până la sfârșitul lunii martie 2016 	<p>Hartie xerox Copiator</p> <p>Resursa umană</p> <p>Resursa de timp</p>	Conform planificării, pe parcursul anului școlar 2015-2016	<p>Directorii Profesorii de specialitate</p> <p>CEAC</p>	<p>Număr de participanți la lectoratele cu părinții</p> <p>Număr de ore suplimentare efectuate</p>	<p>Analiza calitativă și cantitativă a documentelor</p> <p>Chestionare de satisfacție</p>

		EN						
9.	Formarea continuă a personalului, ca modalitate de îmbunătățire a calității educației furnizate de Școala Gimnazială <i>Miron Costin</i>	<u>Tinta nr.2</u> Construirea unui sistem intern coerent, unitar, funcțional de management al calității educației - formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare (folosirea calculatorului, folosirea softurilor educationale, videoproiecția, etc.), urmărind creșterea calității actului educațional- cultivarea unei culturi a calității la nivelul școlii, elaborarea și	Participarea unui număr de cel puțin 10 (zece) cadre didactice la programe de formare continuă, pe parcursul anului școlar 2015-2016 Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice Creșterea calității actului didactic prin aplicarea achizițiilor teoretice și practice dobândite în timpul programelor de formare	Resursa umană Resursa de timp Resursa financiară	Anul școlar 2015-2016	Directorii Comisia de formare continuă Șefii de catedră CEAC	• Număr cadre didactice participante la cursuri de formare - Număr de lecții demonstrative susținute în cadrul catedrelor	• Analiza calitativă a documentelor - Observarea directă

		implementarea procedurilor operaționale;						
10	Implementarea de activități și proiecte cu participarea directă a părinților și a reprezentanților or comunității, ca modalitate de îmbunătățire a calității educației furnizate de Școala Gimnazială <i>Miron Costin</i>	<p><u>Tinta nr.3</u></p> <p>Întărirea colaborării cu familia, cointeresarea acesteia în derularea programelor educaționale și extracurriculare și propuse de școală- realizarea unei unități formale școală- comunitate în vederea susținerii școlii în ceea ce privește asigurarea unui proces educațional de calitate prin intermediul activităților</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectare activități și proiecte extracurriculare cu participarea părinților - Implementarea de programe comune - Reflectarea programelor în presă și pe pagina de facebook a școlii 	<p>Resursa umană</p> <p>Cheltuieli materiale legate de realizarea activităților (rechizite, costume, transport)</p>	Anul școlar 2015-2016	<p>Directorii</p> <p>Președintele</p> <p>Comitetului de părinți pe școală și președinții comitetelor pe clase</p>	<p>- Număr de activități comune realizate și promovate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analiza calitativă a documentelor - Chestionare de satisfacție

		extracurricular e- dezvoltarea rețelei de colaborare cu partenerii sociali;						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Menționăm că planurile operaționale au fost stabilite în conformitate cu rezultatele analizei SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- necesitatea refacerii legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserica, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- abilități sociale și nevoi afective;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de pregătire și formare continuă;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice;

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- Cooperarea dintre profesori - elevi – părinți, dar și consilierea elevilor ar putea influența diminuarea abandonului școlar și întărirea colaborării cu familia.
- Rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente și materiale auxiliare, de asigurare a resurselor de învățare și facilităților logistice;
- Creșterea calității actului educațional prin activități extrașcolare, prin formare continuă a cadrelor didactice

Ținte strategice

- **Ținta strategică nr. 1**
Implementarea curriculum-ului național și stabilirea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de specificul acesteia, de nevoile comunității locale, de opțiunile elevilor;
- **Ținta strategică nr. 2**
Dezvoltarea unui sistem intern coerent, unitar, funcțional de management al calității educației - formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare, urmărind creșterea calității actului educațional-cultivarea unei culturi a calității la nivelul școlii;
- **Ținta strategică nr. 3**
Întărirea colaborării cu familia, cointeresarea acesteia în derularea programelor educaționale și extracurriculare propuse de școală- realizarea unei unități formale școală-comunitate în vederea susținerii școlii în ceea ce privește asigurarea unui proces educațional de calitate prin intermediul activităților extracurriculare- dezvoltarea rețelei de colaborare cu partenerii sociali;
- **Ținta strategică nr. 4**
Continuarea reabilitării și modernizării bazei materiale a școlii- amenajarea unei săli destinate susținerii de spectacole ale copiilor;
- **Ținta strategică nr. 5**
Îmbunătățirea anuală, graduală a rezultatelor la Evaluările Naționale;
- **Ținta strategică nr.6**
Implicarea școlii într-un parteneriat educațional internațional – proiect Erasmus ;

Aceste ținte pot fi organizate în programe, reflectate în listele de acțiuni detaliate pentru fiecare țintă în parte:

- Programul de pregătire a cadrelor didactice;
- Programul de reabilitare/dotare;
- Programul de îmbunătățire a ofertei educaționale a școlii;
- Programul de activități extrașcolare;
- Programul de îmbunătățire a relațiilor cu comunitatea;
- Programul de dezvoltare a relațiilor internaționale;

Orizont de timp - ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018 -2019, 2019-2020
2	2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018 -2019, 2019-2020
3	2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018 -2019, 2019-2020
4	Construire amfiteatru – 2016 -2017
5	2015-2016

Ținta strategică nr. 1

Implementarea curriculum-ului național și stabilirea curriculum-ului la decizia școlii în funcție de specificul acesteia, de nevoile comunității locale, de opțiunile elevilor;

Directii strategice/domenii	Obiective/Acțiuni propuse	Monitorizare/ Responsabilități
Opțiunea curriculară:	<ul style="list-style-type: none"> • Analizarea tuturor disciplinelor obligatorii și opționale și întocmirea unei oferte optime • Elaborarea unei programe adecvate pentru disciplina opțională creată; • Implementarea managementului calității; 	Consiliul de administrație Director
Opțiunea: resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice interesate capabile să formeze o echipă; 	Director

Dezvoltare instituțională și relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitarea părinților de a participa la acțiuni inițiate de școală în folosul comunității • Lectorate cu părinți • Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții reprezentative • Întrunirea Comitetului Reprezentativ al Părinților • Proiectarea și inițierea unor proiecte educaționale și activități extracurriculare; 	<p>Directorul</p> <p>Consilierul educativ;</p>
---	--	--

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

1. Efectuarea unor lecții de calitate în cadrul orelor din CDȘ sau a cercului propus;
2. Realizarea educației culturale în rândul elevilor și al comunității;
3. Implementarea unor mecanisme de alegere reală a opțiunilor în concordanță cu nevoile beneficiarilor;
4. Dezvoltarea gustului estetic și punerea în valoare a tradițiilor specifice locului;
5. Revitalizarea relațiilor dintre școală și familie;

Ținta strategică nr 2- Dezvoltarea unui sistem intern coerent, unitar, funcțional de management al calității educației - formarea cadrelor didactice din școală pentru utilizarea unor metode noi de predare, urmărind creșterea calității actului educațional-cultivarea unei culturi a calității la nivelul școlii;

Opțiunea curriculară	<p>Cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate intern și extern (MECS, ISJ, ARACIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea școlii cu Casa Corpului Didactic și alte instituții abilitate în vederea parcurgerii de către cadre a unor cursuri legate de ținta propusă; • Punerea la dispoziția cadrelor didactice a acestor documente în biblioteca școlii și în dosarul metodic al fiecărei catedre; • Implementarea lor prin planurile specifice al catedrelor, comisiilor de specialitate; • Folosirea, de către profesori, a mijloacelor moderne de predare; • Meditații în afara orelor de curs realizate de profesori cu elevii talentați sau cu elevii cu dificultăți de învățare; <p>Creșterea eficienței demersului educațional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea pregătirii metodice pentru lecții reflectată în schițele de plan pentru toate cadrele didactice, indiferent de grad didactic sau didactic; • Construirea proiectelor de evaluare unitar, pe an de studiu și obiect de învățământ; • Construirea ofertei educaționale pentru anul școlar viitor, pe baza studierii pieței educaționale, a cererii, a planului cadru; • Prezentarea ofertei educaționale în catedră, aprobarea de către CA; • Stabilirea CDȘ pentru anul școlar viitor; 	<p>Responsabilul cu perfecționarea</p> <p>Profesorii de specialitate</p> <p>Șefii de catedră</p> <p>Directorii</p> <p>Monitorizarea prin asistențe și interasistențe la ore</p> <p>Președintele Comisiei pentru curriculum</p> <p>Cadrele didactice</p>
----------------------	---	---

<p>Opțiunea materială</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cursuri de formare pentru lucrul în echipă; • Programe educaționale care să implice lucrul în echipe mixte elevi- profesori; • Planificarea de competiții sportive; • Formarea în domeniul managementului de proiect; <p>Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului educațional în condiții moderne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea elevilor cu manuale; • Actualizarea ofertei de carte a bibliotecii; • Reabilitare mobilier școlar; • Finanțare pentru procurarea de calculatoare, videoproiectoare, soft educațional și alte materiale necesare realizării unor lecții moderne; • Amenajarea de laboratoare dotate cu mijloace care să asigure calitatea actului educațional; • Dotarea sălilor de clasa cu mobilier și alte echipamente care să îmbunătățească ambientul din școală; 	<p>Primăria</p> <p>Diriginții Bibliotecarul școlii</p> <p>Comitetul de părinți</p>
---------------------------	---	--

<p>Opțiunea: resurse umane</p>	<p>Asigurarea consultanței didactice și educaționale prin asistențe la ore și activități demonstrative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistențele la ore vor urmări valoarea adăugată prin lecție, din punct de vedere informativ-formativ, dezvoltarea proceselor intelectuale, centrarea pe elev a proceselor de predare-învățare, practicarea unor strategii didactice interactive, formarea de competențe cheie pentru educația permanentă; <p>Organizarea echipelor de lucru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numirea șefilor de catedră și a celorlalte comisii; • Avizarea planului de lucru al comisiilor; • Elaborarea planului de școlarizare și încadrare • Identificarea și participarea la programe educaționale naționale și internaționale; <p>Srijinirea dezvoltării profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informare despre oferte de formare • Continuarea schimburilor de experiență prin proiecte internaționale, burse individuale; • Organizarea de activități la nivelul catedrelor, privind metode, tehnici de predare, evaluare; <p>Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de activități care să implice comunicarea între toți actorii procesului instructiv-educativ: elevi, părinți, profesori; 	<p>Directorii</p> <p>Inspectorii și metodiștii</p> <p>Grafic de asistențe</p> <p>Directorii</p> <p>Șefii de catedră</p> <p>Șefii de comisii</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Cadrele didactice</p>
------------------------------------	---	--

Opțiunea Dezvoltare instituțională și relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea părinților și a eventualilor sponsori în acțiuni de dotare cu echipamente moderne; • Lectorate cu părinții; 	Comitetul de părinți Directorii
--	---	--

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

1. Cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
2. Pregătirea elevilor talentați va face posibilă participarea acestora la diverse concursuri școlare, iar lucrul cu elevii slabi va conduce la rezultate mai bune la Evaluarea Națională;
3. Elevii și profesorii ar beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet ar ușura accesul la informație;

Ținta strategică nr 3:

Întărirea colaborării cu familia, cointeresarea acesteia în derularea programelor educaționale și extracurriculare propuse de școală- realizarea unei unități formale școală-comunitate în vederea susținerii școlii în ceea ce privește asigurarea unui proces educațional de calitate prin intermediul activităților extracurriculare- dezvoltarea rețelei de colaborare cu partenerii sociali;

Domenii/direcții strategice	Obiective/activități	Monitorizare/responsabiliți
Opțiunea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Orele de consiliere și orientare vor aborda tema abandonului școlar, a delincvenței juvenile și a consecințelor pe care acestea le au asupra individului, a școlii precum și a comunității; • Lecții atractive organizate în laboratoare; • Organizarea de activități extracurriculare care să stimuleze interesul pentru școală; • Organizarea de excursii cu diferite teme (<i>Să descoperim orizontul local, vizite la meșteri populari, Istoria locurilor, Aspecte din viața de ieri și de azi etc.</i>); • Organizarea unui club de week-end (cenaclu literar, activități sportive, cerc foto); • Vizionarea de filme cu caracter documentar și istoric; • Întocmirea de portofolii tematice; • Implicarea elevilor în proiecte educaționale; • Încadrarea tradițiilor școlii în manifestările tradiționale ale comunității- promovarea și prezentarea activităților școlii în comunitate; • Pregătirea materialelor promoționale pentru imaginea școlii; 	<p>Diriginții și învățătorii</p> <p>Profesorii de specialitate</p> <p>Profesorii de specialitate Consilierul educativ</p>
Opțiunea financiară	<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea de burse sociale elevilor cu situație materială slabă; • Reabilitarea sălii de sport; • Finanțarea excursiilor; • Modernizarea bibliotecii școlare; • Achiziționarea de volume pentru biblioteca, dar și a unui calculator cu acces la Internet; 	<p>Primăria Comisia de burse</p>

<p>Opțiunea: resurse umane</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vizite la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători; • Reactualizarea careului de elevi • Elevii școlii împreună cu părinții, sprijiniți de cadrele didactice vor organiza acțiuni de petrecere a timpului liber în mod util și plăcut. • ONG-ul funcțional la părinților-elevilor-profesorilor-mentinerea și diversificarea relației de parteneriat părinți-profesori în educația copiilor prin activități comune, informări, atragerea în proiecte școlare, mese rotunde pe teme educaționale; 	<p>Diriginții și învățătorii</p>
<p>Opțiunea Dezvoltare instituțională și relații comunitare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectorate cu părinții pe tema abandonului școlar, a delincvenței juvenile; • Sesizarea serviciului social din cadrul Primăriei și realizarea de anchete care să stabilească dacă familia elevului are nevoie de sprijin financiar; • Parteneriate de colaborare și acțiuni comune cu IPJ, IJJ • Vizite la instituții locale. • Construirea unei baze de date referitoare la persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii; • Inițierea unor activități în/pentru comunitate (colinde la biserică, activități pentru copii defavorizați); • Colaborarea pe teme educaționale și de strategii didactice cu școlile partenere; <ul style="list-style-type: none"> • Continuarea parteneriatelor cu școli din țară; • Continuarea parteneriatelor cu Biblioteca Județeană, IPJ, IJJ, Centrul de prevenire antidrog; • Identificarea de parteneri și sponsori în vederea derulării proiectelor; • Revista școlii; 	<p>Directorii Diriginții Învățătorii Consilierul educativ</p>

Avantajele țintei și a opțiunilor propuse:

1. În urma acțiunilor propuse estimăm că o parte din elevii aflați în situația de abandon școlar vor reveni la școală;
2. Bursele sociale vor putea rezolva o parte din nevoile financiare ale elevului (cumpărarea de rechizite școlare, îmbrăcăminte, hrană);
3. Lectoratele cu părinții (la care vor fi invitați unii actori locali – primar, politist, preot, medic) ar putea sensibiliza și responsabiliza comunitatea.
4. Elevii vor asimila cunoștințe legate de istoria și tradițiile locurilor natale;
5. Petrecerea timpului liber în mod plăcut și util;
6. Depistarea elevilor talentați la anumite activități;
7. Îmbunătățirea fondului de carte al bibliotecii și atragerea elevilor către lectură;
8. Realizarea unor spații corespunzătoare pentru bibliotecă și sala de sport

Ținta strategică nr.4

Continuarea reabilitării și modernizării bazei materiale a școlii- amenajarea unei săli destinate susținerii de spectacole ale copiilor;

Domenii	Obiective/activități	Monitorizare/responsabilități
Curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea nevoilor de îmbunătățire a bazei materiale, în cadrul unei echipe de lucru la nivel de școală;	Directorii Administrator Șefi catedră
Resurse materiale	<ul style="list-style-type: none">• Materiale de promovare a obiectivelor de reabilitare materială• Materiale necesare implementării reabilitărilor	Directorii
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none">• Echipa de lucru de la nivelul școlii- competențe de prospectare, analiză• Firme specializate• Contabil șef	Profesorii de specialitate Șefii de catedră
Dezvoltarea	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizarea și responsabilizarea factorilor decizionali-	Diriginții, învățătorii

instituțională și relații comunitare	Primărie, Comitet de părinți, ONG-uri în vederea susținerii dotării școlii	Directorii
--------------------------------------	--	------------

Ținta strategică nr.5

Implicarea școlii într-un parteneriat educațional internațional – proiect Erasmus;

Domenii	Obiective/activități	Monitorizare/responsabilități
Curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea tematicii proiectului; • Contactarea partenerilor educaționali; • Elaborarea proiectului • Depunerea în termen 	Șefii de catedră Directorii
Resurse materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Conexiune Internet • Documentație de profil • Cărți de specialitate • Resurse financiare necesare unor eventuale deplasări presupuse de proiect 	Managerul de proiect
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Elevii; • Cadrele didactice coordonatoare; 	Consilierul educativ
Dezvoltarea instituțională și relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Inițierea unui parteneriat cu școli din alte țări; 	Profesorii de specialitate Șefii de catedră Consilierul educativ

**ȘCOALA “MIRON COSTIN” BACĂU –
ORGANIGRAMA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**

**INSPECTORATUL
ȘCOLAR**





